

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»

А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательная математика»
Познавательное развитие**

Направленность: социально – педагогическая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Захарова Алевтина Тарасовна,
педагог дополнительного образования.

г. Нурлат 2025г.

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	«Детский сад № 3 «Светлячок»
2	Полное название программы	«Занимательная математика»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарное
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Захарова Алевтина Тарасовна воспитатель
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5 – 6 лет
5.3.	Характеристика программы тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная Общеразвивающая программа Одноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация...) Увеличение объёма внимания и памяти. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и

		планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные Наглядные Практические Обучающие
7.	Формы мониторинга результативности	Игровая деятельность
8.	Результативность реализации программы	- считать по образцу и названному числу в пределах десяти; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - писать цифры от 1 до 20; - пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <; - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; - соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; - составлять числа от 3 до 20 из двух меньших; - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; - знать геометрическую фигуру — трапецию; - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя

		соответствующие определения; - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - называть последовательно дни недели, месяцы; - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; - определять положение предметов по отношению к другому лицу; - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - понимать задание и выполнять его самостоятельно; - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; - самостоятельно формулировать учебные задачи.
9	Дата утверждения и последние корректировки программы	11.08.2025.
10.	Рецензенты	

Оглавление:

1. Пояснительная записка	6
2. Учебный план.....	20
3. Содержание программы.....	21
4. Планируемые результаты освоения программы	23
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	23
6. Формы аттестации / контроля	25
7. Оценочные материалы	26
8. Список литературы.....	27
9. Приложение.....	27

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет.

Направление: социально-гуманитарное.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Актуальность:

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей.

Отличительные особенности программы:

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФОП.

Цель: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи**Образовательные:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификации).

Воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ;
- воспитание усидчивости;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Принципы и подходы к формированию программы:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Планируемые результаты, целевые ориентиры.

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Объем программы:

1 год (34 часа)

Время проведения занятия кружка

День недели	Время
Четверг	15.40

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критери и	Форм методы диагност ики	Методы и педагогичес кие технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированны х заданий
Стартовый	Предметные: - -	индивидуальная , групповая, подгрупповая. Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	Наглядные Словесные Практические Игра	Предметные:	Задания с наличие образца выполнения
				<i>Совершенство -вании е и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и</i>	Задания с выполнением некоторой части. Задания со вспомогательными вопросами. Задания с

		• Несложные эксперименты Беседы.	<i>письму:</i> <i>отвечать</i> на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; <i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; <i>рассказывать</i> наизусть небольшое стихотворение; <i>конструировать</i> словосочетания и предложения; <i>определять</i> количество слов в предложении; <i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; <i>выделять</i> отдельные звуки в словах, <i>определять</i> их	соответствующими указаниями инструкциями. Задания со вспомогательными упражнениями. Задания с алгоритмическим предписаниями. Задания с выбором решения. Дифференцированы игры-упражнения направленные развитие внимания
--	--	---	---	--

		последовательность, подбирать слова на заданную букву; <i>делить</i> слова на слоги, выделяя ударный слог; <i>различать</i> звуки и буквы; <i>узнавать</i> и <i>различать</i> буквы русского алфавита; правильно <i>держат</i> ручку и карандаш; аккуратно <i>выполнять</i> штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. <u><i>Введение в математику:</i></u> <i>продолжать</i> заданную закономерность; <i>называть</i> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; <i>вести счет</i> предметов в пределах 10; <i>соотносить</i> число предметов и цифру; <i>сравнивать</i> группы предметов с помощью составления пар; <i>составлять</i> математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;	
--	--	--	--

			устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.	
	Метапредметные		Метапредметн	

	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться <i>работать</i> по предложенному педагогом плану; учиться <i>проговаривать</i> последовательность			-1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал. 2. Овладение навыками письма и чтения букв. 3. Освоение способов решения заданий творческого характера.
--	---	--	--	--

	действий на занятии; учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими ребятами <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы. <u>Познавательные УУД:</u> учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного; учиться <i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях; <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);			
--	---	--	--	--

	классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с педагогом; учиться <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>называть</i> свои фамилию, имя, домашний адрес; <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; учиться <i>ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме; <i>строить</i> понятные для партнера высказывания; <i>уметь задавать вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; совместно с педагогом <i>договариваться</i> с		
--	---	--	--

	другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - <i>сохранять</i> доброжелат ельное отношение друг к другу не только в случае общейзаинт ересованнос ти, но и в нередко возникающ их на практике ситуациях конфликтов интересов; учиться <i>выполнять</i> различные <i>роли</i> при совместной работе.				
	Личностные: -			Личностные: -1.Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 2. Бережно относиться к полученным знаниям, установить связь между целью и мотивом обучения, четко знать и понимать для чего это	

		нужно. Наличие мотивации к работе на результат. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа, прививать интерес к фольклору. 4. Воспитывать положительное отношение к изучению родного языка. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений: <i>определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при	
--	--	---	--

		поддержке педагога); при поддержке педагога и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <i>высказывать</i> свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» самый желаемый планируемый личностный результат.	
--	--	--	--

2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы.

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		15:40-16:10	Беседа	1	Группа	
				Беседа, игра	1	Группа	
	Октябрь		15:40-16:10	Беседа,	1	Группа	
				Практика.	1	Группа	
				Беседа,	1	Группа	
				Презентация	1	Группа	
				Беседа,	1	Группа	
				Практика	1	Группа	
				Беседа,	1	Группа	
				Практика	1	Группа	
				Беседа,	1	Группа	
				презентация			
	Ноябрь		15:40-16:10	Беседа, игра	1	Группа	
				Практика,	1	Группа	
				Беседа	1	Группа	
				Беседа.	1	Группа	
				Презентация	1	Группа	
				Беседа,	1	Группа	
				Практика.			
	Декабрь		15:40-16:10	Практика.	1	Группа	
				Беседа	1	Группа	
				Презентация	1	Группа	
				Беседа	1	Группа	
				Практика,	1	Группа	
				Беседа	1	Группа	
				Игра.	1	Группа	
				беседа,			
				практика			
	Январь		15:40-16:10	Игра,	1	Группа	
				беседа	1	Группа	
				Беседа.	1	Группа	
				Практика	1	Группа	
				Беседа,	1	Группа	
				практика			
	Февраль		15:40-16:10	Практика.	1	Группа	
				игра	1	Группа	
				Беседа.	1	Группа	
				игра	1	Группа	
				Практика,	1	Группа	
				беседа	1	Группа	
				Беседа,	1	Группа	
				практика			
	Март		15:40-16:10	Беседа.	1	Группа	
				Практика	1	Группа	
				Презентация	1	Группа	
				Беседа	1	Группа	
				Беседа, игра	1	Группа	
				Практика,	1	Группа	

				беседа			
	Апрель		15:40-16:10	Беседа.	1	Группа	
				Игра	1	Группа	
				Беседа, практика			
				Беседа, презентация	1	Группа	
						Группа	
				Беседа. Практика. Игра.	1		
	Май		15:40-16:10	Беседа, игра	1	Группа	
				Беседа	1	Группа	
				Практика, игра.	1	Группа	

3. Содержание программы

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-7 летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира.

Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Успешная реализация Программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются *технологии*:

- личностно – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- наглядного, демонстрационного, раздаточного материала;

Различные *виды деятельности*:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;

- игровой.
- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

6. Формы аттестации и контроля: олимпиады, конкурсы, открытые занятия, творческие работы, дидактические игры.

Особенности организации образовательного процесса.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- постановка и разрешение проблемных ситуаций.

.

Помещение для занятий.

Групповая комната;
Уголок познавательного развития в группе.

Наглядный материал:

- иллюстрации;
- дидактические игры;
- игрушки;

- раздаточный материал;
- презентации.

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- магнитная доска, доска - мольберт;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;

7. Оценочные материалы: конкурсные материалы, комплект дидактических игр, олимпиадные задания.

8. Список литературы.

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

9. Приложение:

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы

№п.п	Месяц	Число	Время	Форма	Количество	Место	Форма контроля
------	-------	-------	-------	-------	------------	-------	----------------

			проведе ния занятия	занятия	часов	проведения	
1.	Сентябрь	19	15:40-16:10	Беседа	1	Группа	Наблюдение
		26		Беседа, игра	1	Группа	
2.	Октябрь	3	15:40-16:10	Беседа,	1	Группа	Опрос
		10		Практика.	1	Группа	
		17		Беседа,	1	Группа	
		24		Презентация	1	Группа	
		31		Беседа, Практика	1	Группа	
3.	Ноябрь	7	15:40-16:10	Беседа, игра	1	Группа	Наблюдение
		14		Практика,	1	Группа	
		21		Беседа	1	Группа	
		28		Беседа. Презентация	1	Группа	
4.	Декабрь	5	15:40-16:10	Беседа, Практика.	1	Группа	Практическая работа
		12		Беседа Презентация	1	Группа	
		19		Беседа	1	Группа	
		26		Практика, Беседа	1	Группа	
5.	Январь	16	15:40-16:10	Игра, беседа	1	Группа	Наблюдение
		23		Беседа.	1	Группа	
		30		Практика Беседа, практика	1	Группа	
6.	Февраль	6	15:40-16:10	Практика. игра	1	Группа	Опрос
		13		Беседа.	1	Группа	
		20		игра	1	Группа	
		27		Практика, беседа	1	Группа	
7.	Март	6	15:40-16:10	Беседа.	1	Группа	Наблюдение
		13		Практика Презентация	1	Группа	
		20		Беседа	1	Группа	
		27		Беседа, игра	1	Группа	
				Практика, беседа			

8.	Апрель	3	15:40-16:10	Беседа.	1	Группа	Практическая работа
		10		Игра	1	Группа	
		17		Беседа, практика	1	Группа	
		24		Беседа, презентация	1	Группа	
9.	Май	1	15:40-16:10	Беседа.	1	Группа	Практическая работа
		15		Игра	1	Группа	
		22		Беседа	1	Группа	
				Практика, игра.	1	Группа	

-рабочие тетради;

- «Формирование элементарных математических представлений» И.А.

Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 ;

-«Сборник загадок «(сост. М.Т.Карпенко Москва, Просвещение, 1998г.) ;

-гафические диктанты.

-«Пособие для педагогов и родителей», Волина В.В. Мозаика-Синтез,2003.

Наглядно-дидактические пособия:

-плакаты:

-«Счет до 10»;

-«Счет до 20»;

-«Цвет»;

-«Форма» .

Счетные палочки .

Карточки с цифрами .

Наборы счетного материала .

Счеты .

Лабиринты.

Головоломки.

Раскраски по ФЭМП.

Формы работы с родителями:

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему
Октябрь – ноябрь	Консультация для родителей
Декабрь – январь	Беседы с родителями

Март	Индивидуальные беседы с родителями
Апрель	Консультация для родителей
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов»

План сотрудничества с семьей.

Тетради «Игралочка – ступенька к школе» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради.

Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

